

Desarrollo de la Pedagogía Curativa y Terapia Social Antroposófica

Los comienzos de la Pedagogía Curativa y Terapia Social Antroposófica se extienden hacia atrás hasta los años 20 del siglo pasado.

En ese entonces unos cuantos jóvenes se dirigieron a Rudolf Steiner con la petición de que les diera apoyo en la organización de una institución para niños y jóvenes especiales. De aquí se desarrolló el instituto de enseñanza curativa para niños con necesidades de cuidados especiales "Lauenstein" en Jena. Rudolf Steiner visitó la recién fundada institución y asesoró al cuerpo docente en asuntos relacionados con la Pedagogía Curativa. El mismo Rudolf Steiner se dedicó personal e intensamente en su juventud, al cuidado de un niño hidrocefálico y tuvo también un hermano discapacitado.

Igualmente prestó atención a los problemas de desarrollo de los niños en el colegio Waldorf en Stuttgart. Aquí fue establecida entonces una "clase de ayuda" para apoyar especialmente a los niños con dificultades tanto de aprendizaje como de concentración en clases.

En el instituto clínico-terapéutico de Arlesheim fundado por la doctora Ita Wegman, se atendía junto a los pacientes generales, también a niños discapacitados con diferentes impedimentos, cuyo apoyo y cuidado encontró más tarde su punto fuerte, en el hogar infantil Sonnenhof.

En los primeros años, se desarrollaron una tras otra, instituciones de Pedagogía Curativa en Alemania, Suiza, Inglaterra, Islandia, Finlandia y Holanda. Estas instituciones fueron sin embargo limitadas y amenazadas por el "Dritte Reich". Sólo después de la segunda guerra mundial alcanzaron su mayor difusión. También surgieron posibilidades de formación profesional en Pedagogía Curativa. En los años cincuenta comienzan a aparecer las instituciones para adultos especiales. Internacionalmente el trabajo en grupo ha encontrado su culminación en congresos, equipos de trabajo y organismos de cooperación.

A comienzos de los años sesenta había mundialmente 111 instituciones en 12 países para personas necesitadas de cuidados especiales.

Los años sesenta y setenta trajeron tanto un esparcimiento adicional como la seguridad socio-política de la Pedagogía Curativa y Terapia Social. En muchos países surgieron asociaciones y centros de formación profesional.

Un esparcimiento adicional se dio a partir de la caída de la cortina de hierro. Hoy en día hay instituciones en casi todos los países del ex-bloque oriental.

El trabajo cooperativo internacional es coordinado por medio del Consejo de Pedagogía Curativa y Terapia Social, de la sección médica del Goetheanum en Dornach (Suiza). Esta entidad trabaja en estrecha unión con las asociaciones y los equipos de trabajo en cada nación.

Dr. Rüdiger Grimm